

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 16 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 «Проектирование образовательной деятельности в дошкольной
образовательной организации»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Педагогика дошкольного детства

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины- «Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины - овладение магистрантами профессиональными компетенциями, формирование готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательной работы и индивидуальных образовательных маршрутов детей в условиях современной дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о современных достижениях педагогической науки и практики по вопросам педагогического проектирования воспитатель-но-образовательной работы в дошкольной образовательной организации;
- научить планировать, проектировать и реализовывать непосредственно образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации, использовать современные достижения педагогической теории и практики, требования ФГОС дошкольного образования для проектирования различных видов детской деятельности в детском саду;
- сформировать готовность для проектирования образовательной работы с учетом возрастных, индивидуальных и половых различий детей, потребностей дошкольников и запросов родителей;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования.

ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического	знать: – современные достижения педагогической науки и практики по вопросам педагогического проектирования

	проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации
	ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	уметь: - уметь создавать картотеку о современных достижениях педагогической теории и практики по вопросам педагогического проектирования в области дошкольного образования; - планировать, проектировать и реализовывать непосредственно образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации;
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования.	ПК-1.2 Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательские программы, направленные на повышение качества дошкольного образования.	уметь: - планировать, проектировать и реализовывать непосредственно образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации посредством использования современных методов и приемов организации;

		- грамотно анализировать свою профессиональную работу и умело решать педагогические задачи; владеть: - способами проектирования педагогического процесса в непосредственно образовательной деятельности, вовремя режимных моментов и самостоятельной работы детей; способами создания психолого-педагогических условий для организации культурных практик дошкольников, обеспечения социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого и художественно-творческого развития детей в соответствии с ФГОС дош.
ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.	знать: - современные технологии, инновационные формы и методы организации образовательной деятельности в ДОО; - содержание, технологии, методы и приемы организации образовательной работы детей раннего и дошкольного

		возраста в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации в условиях стандартизации;
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ПК-3.2 Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 «Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) и изучается в 4семестре 2 курса.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о методологических основаниях дошкольной педагогики, знать основные категории дошкольной педагогики, методы педагогического исследования.

Изучению дисциплины «Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» предшествует освоение дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Управление качеством дошкольного образования», «Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 7 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 16, в том числе на:

лекции – 6,
 практические занятия (семинары) – 10,
 количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 227,
 количество академических часов, выделенных на контроль – 9.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Научно-теоретические основы педагогического проектирования	4	2		2	60	Устный опрос
2.	Особенности проектирования воспитательно- образовательной работы с детьми	4	2		2	60	Устный опрос
3.	Особенности проектирования в области дошкольного образования	4	2		2	60	Устный опрос
4.	Особенности проектирования работы педагогов с родителями	4			4	47	Устный опрос
	Итого: 252 академ. часа		6		10	227	9-контроль экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Научно-теоретические основы педагогического проектирования	Сущность педагогического проектирования.	1. Особенности применения идей проектной деятельности в педагогике. 2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности 3. Основные понятия педагогического проектирования.
2	Особенности проектирования воспитательно-образовательной работы с детьми	Сущность педагогического проектирования	1. Особенности применения идей проектной деятельности в области дошкольного образования. 2. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. 5. Этапы педагогического проектирования
3	Особенности проектирования в области дошкольного образования	Научно-методические основы проектирования в области дошкольного образования	1. Основные задачи и проблемы проектирования образовательной работы в условиях модернизации и стандартизации дошкольного образования. 2. Педагогическая сущность проектирования образовательной работы в дошкольной образовательной организации. 3. Основные объекты проектирования в ДОО.
4	Особенности проектирования работы педагогов с родителями	Научно-методические основы проектирования	Вопросы для обсуждения 1. Основные объекты проектирования в ДОО:

		в области дошкольного образования. Особенности проектирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.	основная образовательная программа, Предметно-развивающая среда, педагогическая ситуация, педагогический процесс и пр. Общепедагогические и специальные подходы к проектированию содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». 2. Основные этапы осуществления проектирования образовательной работы в ДОО: предпроектный этап, этап реализации и рефлексивно-аналитический этап.
		Особенности проектирования воспитательно-образовательной работы в ДОО	1. Особенности проектирования воспитательно-образовательной работы в ДОО. 2. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам проектирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Содержание дисциплины: Лекции

Раздел 1. Научно-теоретические основы педагогического проектирования

Тема 1. Сущность педагогического проектирования

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия

педагогического проектирования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование» и «моделирование». Функции проектной деятельности и основные виды педагогического проектирования. Многообразие субъектов проектной деятельности (моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, группа тьютеров, рабочая группа, учебный кружок, сетевой субъект проектирования). Объекты педагогического проектирования (проектирование концепции содержания образования, образовательной программы, учебных планов, образовательных систем, педагогических технологий, контекста педагогической деятельности (ситуации формирования опыта, эталонные ситуации, креативные ситуации и пр.), проектирование среды и образовательного пространства. Этапы педагогического проектирования

Раздел 3. Особенности проектирования в области дошкольного образования

Тема 2. Научно-методические основы проектирования в области дошкольного образования

Актуальные задачи и проблемы проектирования образовательной работы в условиях модернизации и стандартизации дошкольного образования. Педагогическая сущность проектирования образовательной работы в дошкольной образовательной организации. Основные объекты проектирования в ДОО: основная образовательная программа, предметно-развивающая среда, педагогическая ситуация, педагогический процесс и пр. Общепедагогические и специальные подходы к проектированию содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Основные этапы осуществления проектирования образовательной работы в ДОО: предпроектный этап, этап реализации и рефлексивно-аналитический этап.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Научно-теоретические основы педагогического проектирования

Задания для самостоятельной работы

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Перечень обязательных компонентов «Педагогической копилки»:

- ✓ Конспект творческой сюжетно-ролевой игры на выбор («Семья», «Больница», «Магазин» и пр.)
- ✓ Сценарий театрализованной игры
- ✓ Конспект дидактической игры
- ✓ Конспект подвижной игры
- ✓ Презентация «Детские игрушки»
- ✓ Презентация «Особенности руководства игровой деятельностью»
- ✓ Таблица «Современные исследования достижений дошкольников»
- ✓ Игротека (6 подвижных игр и 4 физкультминутки)

Раздел 2. Особенности проектирования воспитательно-образовательной работы с детьми

Задания для самостоятельной работы

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий:

Перечень обязательных компонентов «Педагогической копилки»:

- ✓ Рецензия на работу по актуальным вопросам физического воспитания дошкольников
- ✓ Игротека (6 игр: по 2 для детей раннего, среднего и старшего дошкольного возраста)
- ✓ Таблица «Особенности сенсорного воспитания и развития детей в разных возрастных группах ДОО»
- ✓ Таблица «Особенности умственного воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»
- ✓ Рецензия о педагогических находках практических работников в области сенсорного и умственного воспитания детей раннего и дошкольного возрастов
- ✓ Игротека (6 игр для разных возрастных групп по нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников)
- ✓ Этическая беседа для дошкольников по теме «Азы вежливости», «О доброте и толерантности», «О добрых словах и поступках», «О дружбе» и пр.
- ✓ Таблица «Особенности нравственного воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»
- ✓ Таблица «Особенности патриотического воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»
- ✓ Игротека (6 игр по ознакомлению детей с трудом взрослых для разных возрастных групп)
- ✓ Таблица «Особенности трудового воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»
- ✓ Конспект трудовой деятельности
- ✓ Игротека (6 игр для разных возрастных групп, содействующих решению задач эстетического воспитания дошкольников, перечень 4–5 интересных заданий для развития творческих способностей детей)
- ✓ Таблица «Особенности эстетического воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»
- ✓ Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Раздел 3. Особенности проектирования в области дошкольного образования

Задания для самостоятельной работы

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Перечень обязательных компонентов «Педагогической копилки»

Аннотация статьи по актуальным проблемам дошкольного образования

Таблица «Общая и специальная готовность ребенка в школе»

Раздел 4. Особенности проектирования работы педагогов с родителями

Задания для самостоятельной работы

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Перечень обязательных компонентов

«Педагогической копилки»

Презентация одной из форм взаимодействия ДОО с семьей

Таблица «Основные направления и формы организации взаимодействия ДОО и семьи»
Подготовить конспект инновационной формы работы педагога с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей
Подготовить буклет или памятку для родителей по вопросам готовности детей к школе

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,
- устный ответ
- .

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
4 (хорошо)	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчетов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
3 (удовлетворительно)	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
2 (неудовлетворительно)	Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15; • присутствует творческий, оригинальный подход;

4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 10-12.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 8-9; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 8, тема нераскрыта.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Предел длительности контроля	7 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы к экзамену

I. Теоретические вопросы

1. Охарактеризовать сущность педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать основные этапы развития и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Дать сравнительный анализ соотношения понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование» и «моделирование».
4. Охарактеризовать многообразие субъектов и объектов проектной деятельности.
5. Охарактеризовать основные этапы проектирования.
6. Охарактеризовать виды педагогического проектирования.
7. Охарактеризовать особенности осуществления педагогического проектирования в ДОО.
8. Охарактеризовать особенности осуществления педагогического проектирования в младшей и средней группе ДОО.
9. Охарактеризовать особенности осуществления педагогического проектирования в старшей и подготовительной к школе группе ДОО.
10. Охарактеризовать особенности проектирования педагогического процесса и культурных практик детей в младшей группе ДОО.
11. Охарактеризовать особенности проектирования педагогического процесса и культур

II. Практические задания

1. Представьте проекты для осуществления социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО.
2. Представьте проекты для осуществления социально-познавательного развития дошкольников в ДОО.
3. Представьте проекты для осуществления физического развития дошкольников в ДОО.
4. Представьте проекты для осуществления речевого развития дошкольников в ДОО.
5. Представьте проекты для осуществления художественно-эстетического развития дошкольников в ДОО.
6. Представьте конспект творческого проекта для дошкольников.
7. Представьте конспект игрового проекта для дошкольников.
8. Представьте конспект познавательного проекта для дошкольников.
9. Представьте проект «Один день в младшей группе».
10. Представьте проект «Один день в средней группе».
11. Представьте проект «Один день в старшей группе».
12. Представьте проект «Один день в подготовительной к школе группе».
13. Представьте проект «Один день в разновозрастной группе».
14. Представьте детско-родительский творческий или познавательный проект

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично (5 баллов)	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо (4 балла)	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно (3 балла)	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам

		-Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Обязательная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 14.09.2023).
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679> (дата обращения: 14.09.2023).

8.2 Дополнительная литература

1. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Н.А. Кочкина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 72 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Образовательная работа в детском саду по программе "Развитие" [Текст] : методич. пособие для воспитателей дошкольных учреждений / под ред. О. М. Дьяченко, В. В. Холмовской. - М. : Новая школа, 1996. - 64 с.
3. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 79 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9734-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966> (23.01.2019).
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / под ред. Т.С. Комарова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Журнал «Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
Ассоциация руководителей образовательных организаций	https://www.educationmanagers.ru/

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Освоение осуществляется в ходе работы на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Педагогика дошкольного детства

Рабочая программа дисциплины
«Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»

Составитель:
Сенатор С.Ю., д.пед.н., профессор